

Vzdělávací oblast :	<b>Člověk a zdraví</b>
Vyučovací předmět :	<b>Rodinná výchova</b>
Období	<b>2. stupeň</b>
Počet hodin v jednotlivých ročnících týdně	<b>Běžné, matematické a studijní třídy:</b> 6. ročník: 1 7. ročník: 1 8. ročník: 1 9. ročník: 0  <b>Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:</b> 6. ročník: 1 7. ročník: 0 8. ročník: 1 9. ročník: 1  <b>Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy od šk. roku 2022/23:</b> 6. ročník: 1 7. ročník: 0 8. ročník: 0 9. ročník: 0

### **Charakteristika výuky předmětu Rodinná výchova**

Pro výuku předmětu Rodinná výchova platí vše, co je uvedeno v RVP ZV v Charakteristice vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“.

### **Zvláště zdůrazňujeme:**

- vytváření prostoru pro široké působení na dospívající žáky a tím výrazně přispět k jejich osobnímu a sociálnímu rozvoji
- zařazení etické výchovy, která zdůrazňuje odpovědná přístup k sobě samému, ke kolektivu, k handicapovaným a zahrnuje i pomoc slabším
- aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život, s tím souvisí zařazení sexuální výchovy zdůrazňující odpovědný přístup k sexuálnímu chování, k rodičovství a k rodině

- utváření vědomí odpovědnosti za vlastní život a vypěstování nezbytných dovedností, návyků a potřebných životních postojů
- utvářet a rozvíjet finanční gramotnost žáků, učit je hospodařit s penězi

#### **Ve vzdělávacím oboru Rodinná výchova směřujeme výuku ještě specificky k:**

- uvědomování si základních problémů a potřeb v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství
- osvojení odpovědného chování v partnerských vztazích, v sexuální chování, v rodinném životě a v rodičovství
- orientaci v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím

#### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

##### **Vzdělávání v oblasti směřuje k:**

- umožnění lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodnout v otázkách zdraví, osobního bezpečí, partnerských vztahů, rodinného života a rodičovství
- přenášení teoretických poznatků do praktického života ve škole, v rodině i do mimoškolního prostředí.
- Správnému rozhodování v konfliktních situacích, k zaujímání správného postoje v krizových situacích s přihlédnutím na ochranu osob a zdraví
- utváření správného náhledu na postavení muže a ženy v rodině, ve společnosti, v zaměstnání
- chápání a uvědomování si odpovědnosti při uzavírání manželství, zakládání rodiny a při výchově svých dětí
- orientaci rozpoznání taktiky různých reklamních agentur nabízející spotřební zboží, ale i návykové látky zdraví nebezpečné a umět k nim zaujmout správné stanovisko

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

##### **Žák**

- komunikuje na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojuje do diskuze
- uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

##### **Učitel**

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

##### **Žák**

- spolupracuje ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Žák

- respektuje názory ostatních
- formuje si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žák

- zdokonaluje si grafický projev
- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
- využívá ICT pro hledání informací
- využívá znalostí v běžné praxi
- ovládá základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

## **DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**

- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví

- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví

- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

## **Předmětem prolínají průřezová témata:**

**OSV**-sociální rozvoj-komunikace a mezilidské vztahy-komunikace v různých situacích, chování podporující dobré vztahy

**OSV**-morální rozvoj-hodnoty, postoje, praktická etika-analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

**OSV**-sociální rozvoj-poznávání lidí-poznávání lidí a chyby při poznávání

**OSV**-osobnostní rozvoj-kooperace a kompetice-seberegulace, řešení konfliktu

**OSV**-seberegulace a sebeorganizace-regulace vlastního jednání

**OSV**-sociální rozvoj-mezilidské vztahy-respektování, podpora a pomoc

**OSV**-osobnostní rozvoj-psychohygiena-zvládání stresových situací, dobrá organizace volného času

**OSV**-osobnostní rozvoj-sebepoznání a sebepojetí-co o sobě vím a co ne

**OSV**-morální rozvoj-hodnoty, postoje, praktická etika-pomáhající a prosociální chování

**VDO**-občan, občanská společnost a stát-přejímání odpovědnosti za své postoje a činy

**MV**- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality-rozdíl mezi reklamou a zprávou, faktickým a fiktivním

**EV** –vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví